

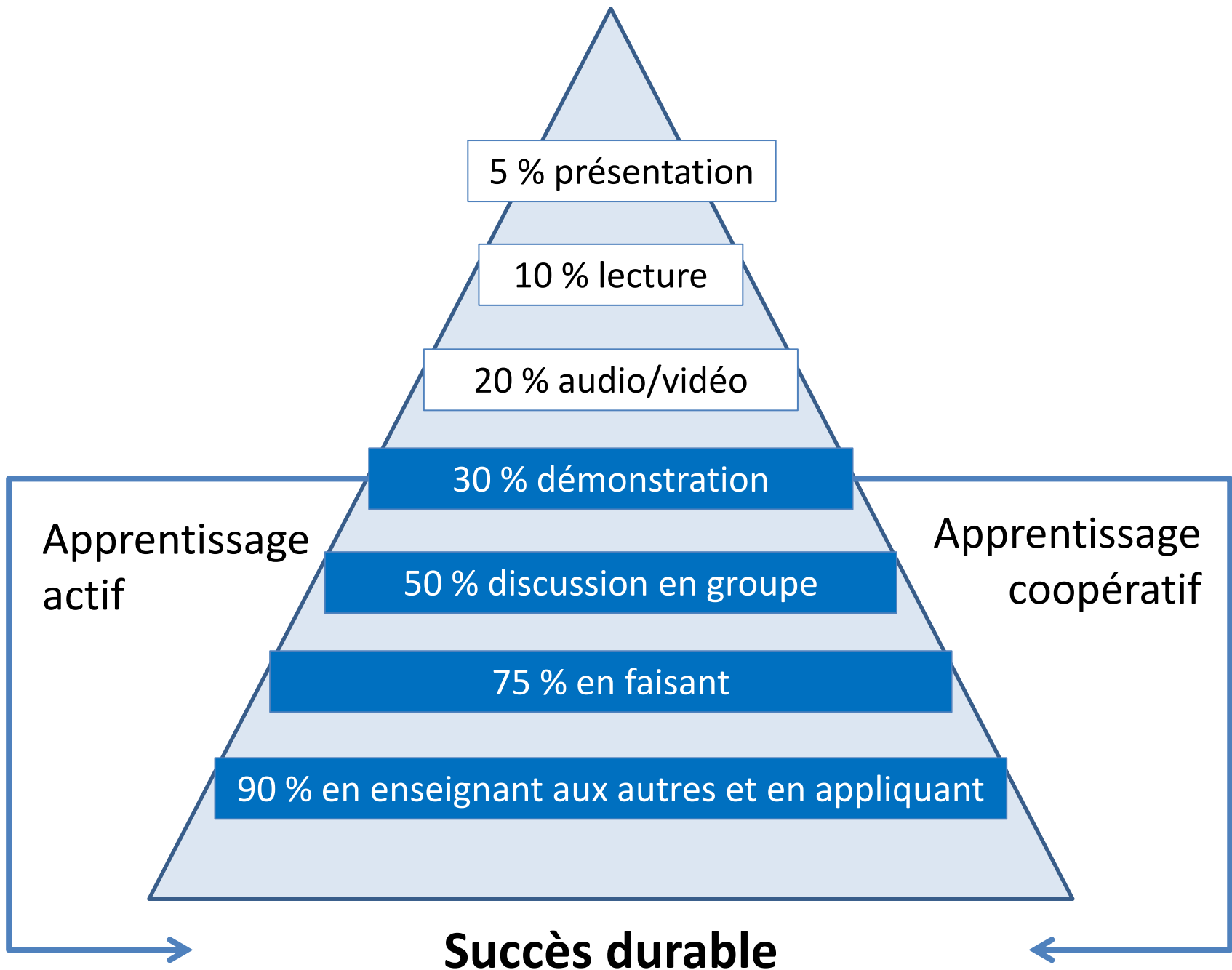
Formes d'apprentissage coopératif

„J’entends et j’oublie.

Je vois et je me souviens.

Je fais et je comprends.“

Proverbe chinois.



But – acquérir des compétences

Trois étapes

réfléchir – échanger – présenter

réfléchir

analyse du sujet, acquérir des connaissances



échanger

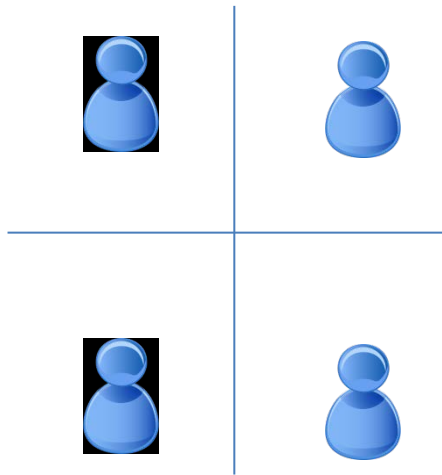
vérifier et compléter les connaissances



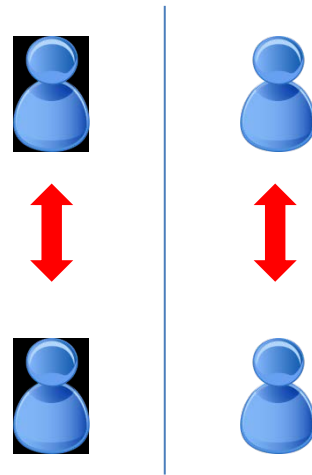
présenter

consolider les connaissances en enseignant
le sujet

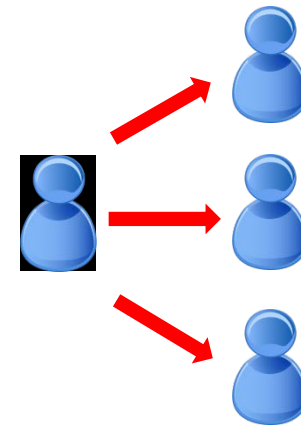
Réfléchir - échanger - présenter



1ère Pphase:
apprendre



2e phase: échanger
avec les autres



3e phase: enseigner

Réfléchir

- Former des petits groupes grâce aux moyens suivants:
 - Cartes (échelle de danger d'avalanche, situations avalancheuses typiques)
 - Chiffres (adéquat lorsque l'on travaille à l'intérieur avec des tables)
 - Jeux de cartes
 - Thèmes (les deux qui habitent le plus loin/proche l'un de l'autre, ceux qui ont déjà déclenché 1/2/3 avalanches/ceux qui ont le même âge)
- 2 à 6 participants reçoivent une tâche (carte) et le temps nécessaire pour traiter le sujet (chacun pour soi)
- Changer la composition des groupes (au hasard) lors de chaque tâche

Échanger

- Les groupes (2 à 6 participants) se réunissent
- Discuter, vérifier et consolider le sujet
- Définir une durée pour l'échange – autrement on se perd dans des palabres

Profiter de l'hétérogénéité du groupe



Présenter

Le choix de la personne qui réalise la synthèse doit être choisi par hasard → chacun doit être prêt:

- en jouant des dés
- Lancer une pièce de monnaie
- en tirant au sort (jeux de cartes à jouer)
- Thèmes (le participant qui se situe/habite le plus au nord/au sud, premier dans l'alphabet...)

Réfléchir– échanger- présenter

- **Exercices:**
 - Degrés de danger
 - Préparation de la sortie
 - Situations avalancheuses typiques

Réfléchir– échanger- présenter

Exercices:

- Nomme les critères/caracteristiques les plus importants d'une avalanche de plaque de neige/avalanche sans cohésion/avalanche de glissement
- Nomme trois caractéristiques d'une couche fragile/plaque de neige
- Nomme trois événements/processus qui mènent à une situation avalancheuse favorable. Quelle peut en être la raison?

Possibilités supplémentaires des cartes

- Former des classes grâce aux cartes (p.ex. échelle de danger d'avalanche ou situations avalancheuses typiques)
- Puzzle par classe → animation des participants et discussion
- Mettre les cartes au bon poste en faisant sa propre trace

Merci

Questions?