

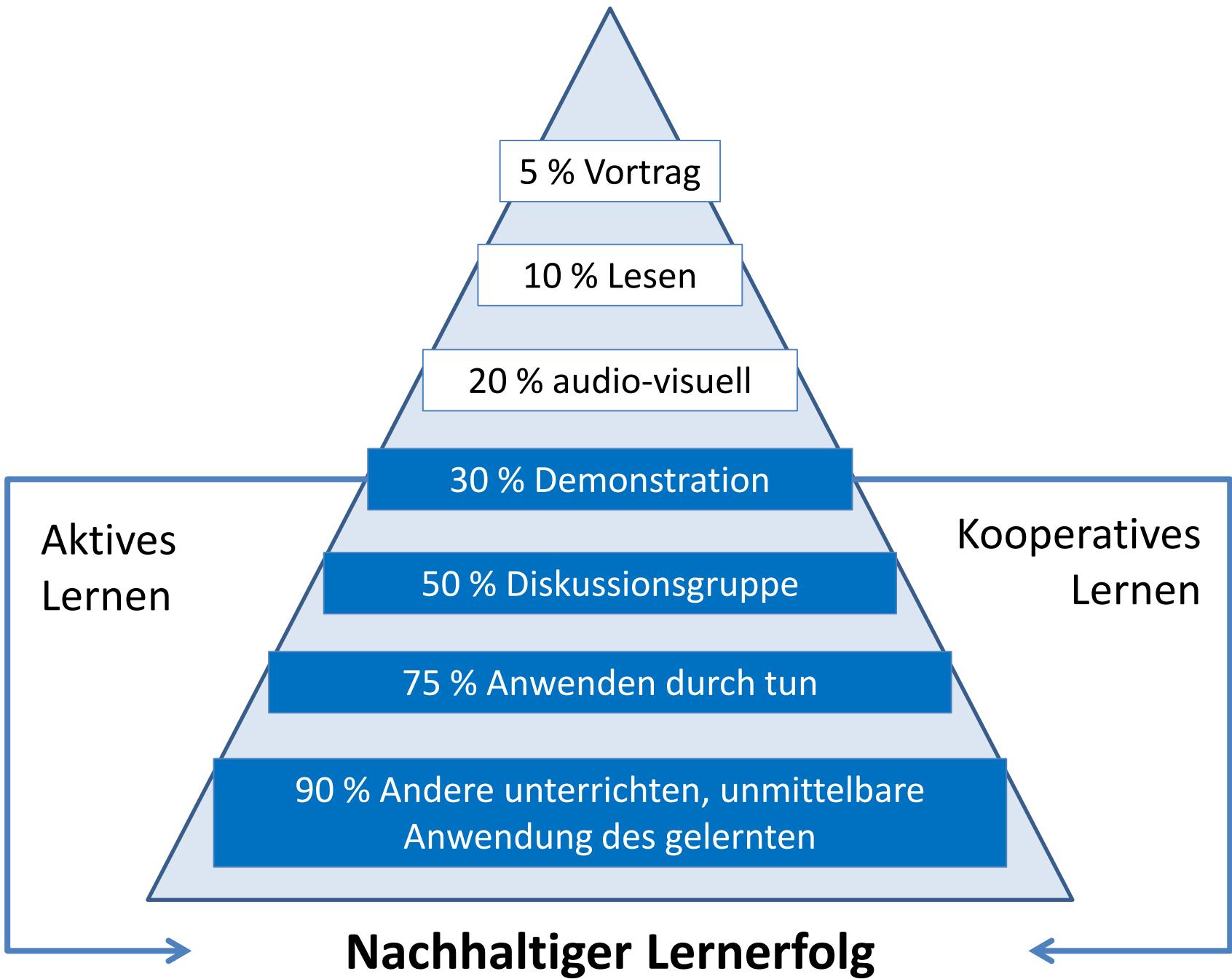
# Kooperative Lernformen

„Ich höre und vergesse.

Ich sehe und erinnere mich.

Ich tue und verstehe.“

*Altes chinesisches Sprichwort*



# Ziel – Kompetenz erwerben

## Dreischritt

### Denken – Austauschen – Vorstellen

**Denken** Auseinandersetzung mit dem Thema, Wissen  
erwerben

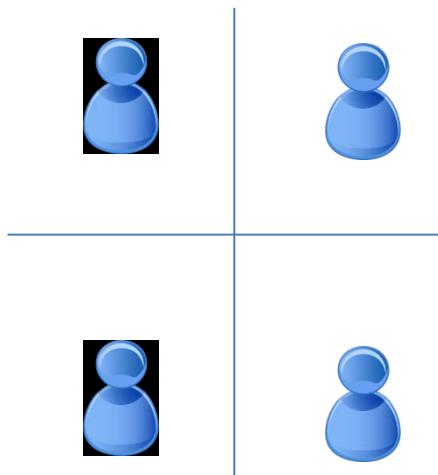


**Austauschen** Überprüfen, das Wissen erweitern

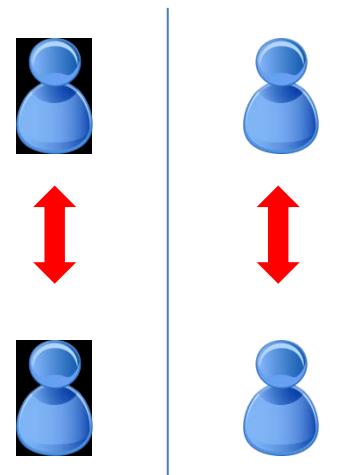


**Vorstellen** Durch das Vermitteln des Wissens sich die Kompetenz aneignen

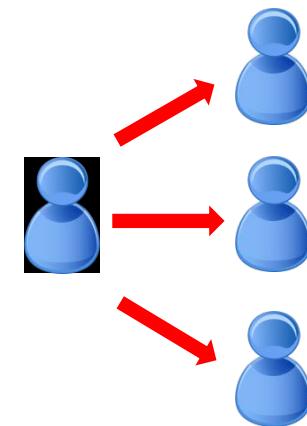
# Denken – Austauschen - Vorstellen



**1. Arbeitsphase:**  
Eigne dir Wissen an



**2. Arbeitsphase:**  
Tausche dich aus



**3. Arbeitsphase:**  
Vermittle dein Wissen

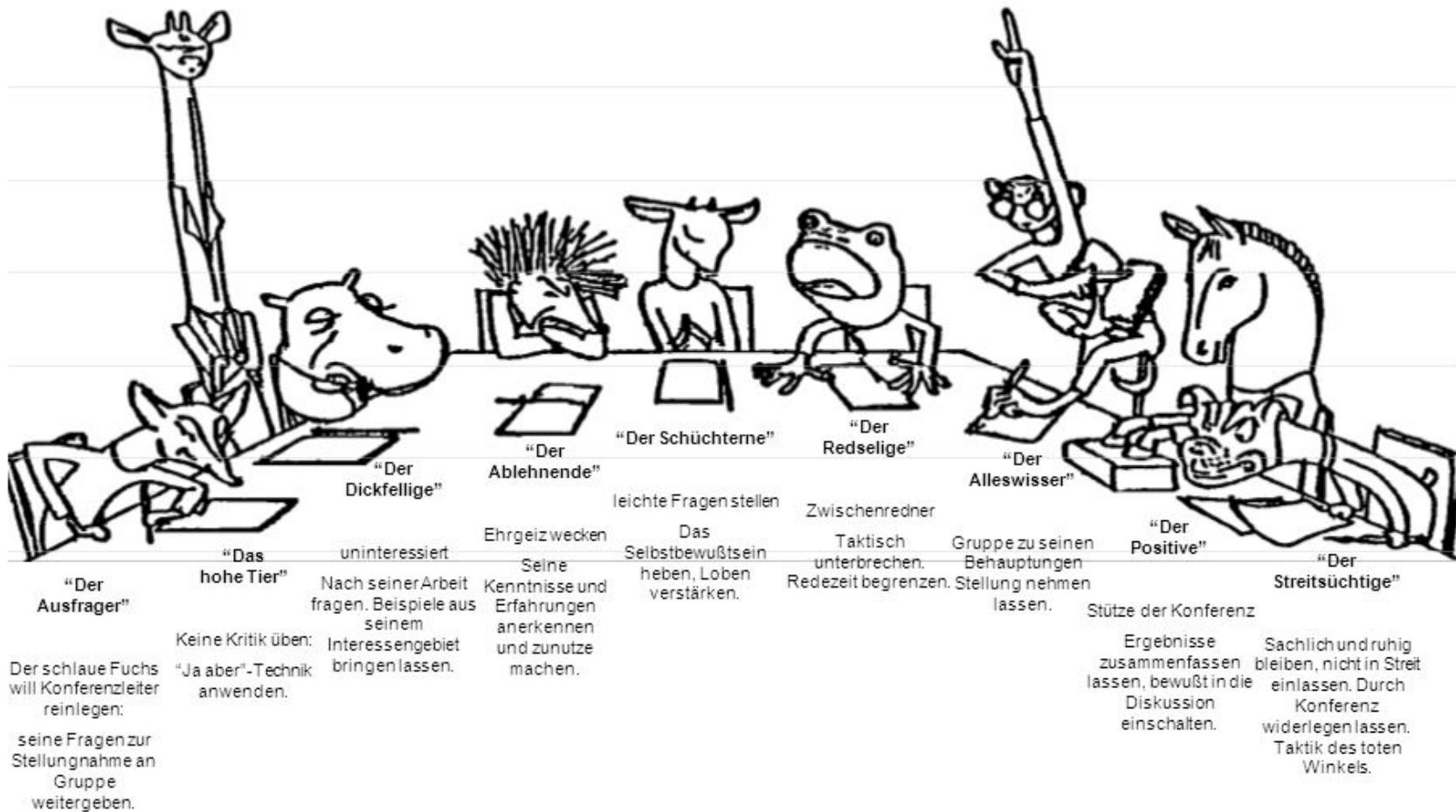
# Denken

- Kleingruppen bilden z.B. mit:
  - Karten (z.B. Lawinengefahrenskala, Typische Lawinensituationen)
  - Nummern / Zahlen (eignet sich gut, wenn an Tischen gearbeitet wird)
  - Kompass (der südlichste und der nördlichste Tn, die gemäss Azimut am nächsten/am weitesten voneinander wohnen, usw.)
  - Themen bezogen (die gerne extrem steile/steile/mässig steile Hänge fahren, die schon 1/2/3/mehrere oder keine Lawinen ausgelöst haben, die am weitesten auseinander wohnen, usw.)
  - Jasskarten
  - etc.
- Der Teilnehmer erhält eine Aufgabe (Karte) und die notwendige Zeit, sich mit dem Thema zu befassen
- Gruppenzusammensetzung bei jeder neuen Aufgabe wechseln

# Austauschen

- Gruppen (2 – 6 Personen) tauschen sich aus
- Das Thema diskutieren, verifizieren, das Wissen erweitern
- Zeit abmachen und einhalten – sonst Palaver

# Heterogenität in der Gruppe nutzen



# Vorstellen

**Präsentator durch den Zufall wählen lassen, z.B.:**

- durch würfeln
- durch auslosen (z.B. mit Jasskarten)
- Themen bezogen (z.B. wer mit Ski am höchsten ü. M. war, wer diesen Winter am wenigsten/meisten Skitouren gemacht hat, usw.)
- etc.

# Denken – Austauschen - Vorstellen

- **Übungen:**
  - Nenne die 3 wichtigsten Kriterien eines Schneebretts, einer Lockerschneelawine, einem Gleitschneerutsch
  - Nenne typische Eigenschaften einer Schwachschicht
  - Nenne typische Eigenschaften des Schneebretts (die abgleitende Schicht)
  - Nenne wichtige Prozesse oder (Schnee-) Eigenschaften, die zu einer günstigen Lawinensituation führen

# Anwendung

- Gruppen bilden mit den Karten, z.B. mit den Gefahrenstufen, oder Typischen Lawinensituationen
- Mit den Karten Aufgaben verteilen, im Theorieraum z.B.  
Faktor Mensch

**Vielen Dank für die Aufmerksamkeit**

**Wünsche einen guten Kurs !**